

Datum: 21. 8. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	MAHNIČ NATAŠA , slovenščina
Šola	ŠCL, Gimnazija Antona Aškerc
Datume predložitve	16.8.2013
Avtor/-ji RN-1:	Nataša Mahnič

1 Holistična ocena

nazoren primer pedagoške prakse

RN-1 prikazuje nazoren primer timskega poučevanja materinščine in nejezikovnega predmeta. Zasnova primera je dobra, vendar pa so v predstavitvi zgolj nakazani elementi SITP. Večina zahtevanih kategorij je, z manjšimi odstopanji, opisano korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave materinščine in nejezikovnega predmeta so opisani korektno. Priprava na medpredmetno sodelovanje nazorno opisuje tudi učne cilje povezave. Način izvedbe povezave pa je opisan nekoliko skromneje, saj je navedeno le timsko poučevanje (pomanjkljiv je opis vrste SITP), pomanjkljivi pa so tudi opisi pristopov in metod poučevanja ter vrste povezave. Primer pedagoške prakse ustreza ciljem in parametrom OUTJ projekta, vendar še ni v celoti oblikovan kot primer medpredmetne oz. kurikularne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. RN-1 vsekakor predstavlja dobro zasnovo da se jo v prihodnje razvije v jezikovno povezavo.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave in objektivne ugotovitve o rezultatih povezave so opisane nekoliko skromneje.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksiji obeh učiteljev nazorno opisujeta le ustreznost/izvedljivost načrta, učinkovitosti izbranih metod in pristopov in kakovost sodelovanja, pomanjkljivi pa so opisi posebno uspešnih elementov povezave, morebitnih odstopanj od načrt in opis sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Tudi mnenja in odzivi dijakov so opisani nekoliko skromneje.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. Smiselno bi bilo zapisati tudi celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). V končni refleksiji bi bilo prav tako preudarno zapisati zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.). Velik doprinos k refleksiji in evalvaciji izvedene medpredmetne povezave pa vsekakor predstavljajo tudi mnenja in odzivi dijakov, zato bi jih kazalo zapisati nekoliko podrobneje.

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc